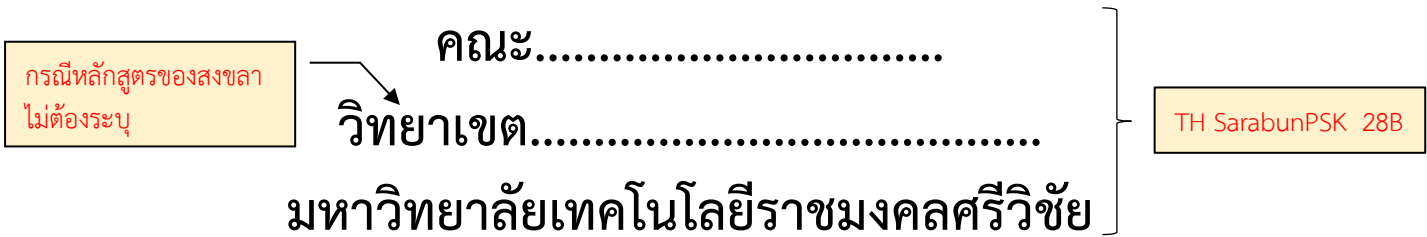
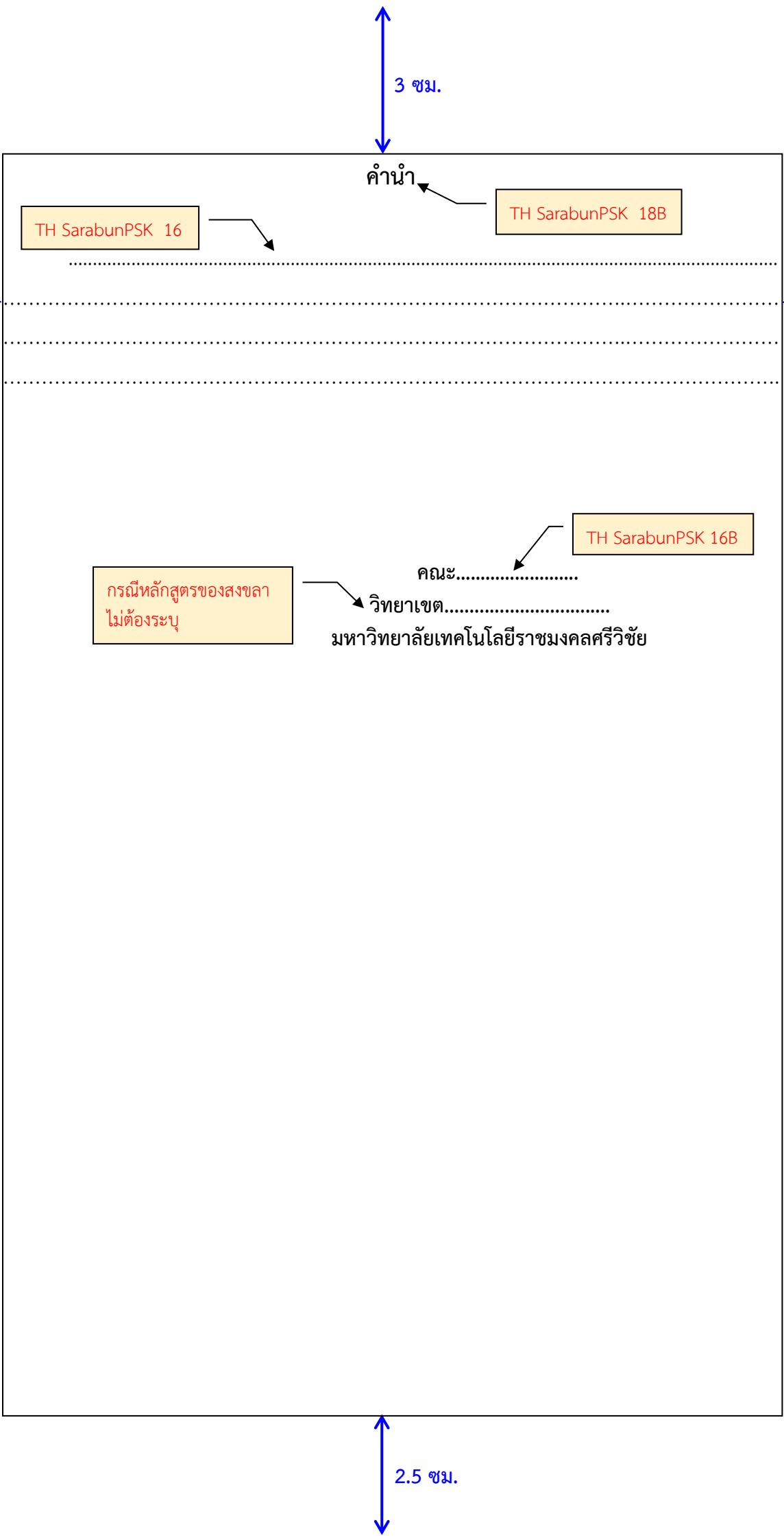




จัดระยะบรรทัดให้ตรงกับหน้าปก



ระยะเย็บกระดาษ (Gutter) 1 ซม.



TH SarabunPSK 18B

สารบัญ

TH SarabunPSK 16

หน้า

1

จัดขีดขวา

หมวดที่ 1	ข้อมูลของหลักสูตร
หมวดที่ 2	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร
หมวดที่ 3	ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร
หมวดที่ 4	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา
หมวดที่ 5	การพัฒนาคณาจารย์
หมวดที่ 6	การประกันคุณภาพหลักสูตร
ภาคผนวก ก	การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษามุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE)
ภาคผนวก ข	ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตร...สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง/ใหม่ พ.ศ.) กับ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)
ภาคผนวก ค	ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) กับ หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
ภาคผนวก ง	ตารางเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) กับ หลักสูตรปรับปรุง หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
ภาคผนวก จ	ตารางเปรียบเทียบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตร...สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) กับ หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
ภาคผนวก ฉ	ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์การสอนของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ภาคผนวก ช	คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ..... (หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ.)

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ซ	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการศึกษาระดับ... พ.ศ. และฉบับแก้ไข
ภาคผนวก ฉ	ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและผลลัพท์การเรียนรู้ พ.ศ.
ภาคผนวก ญ	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

จากประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการ
แต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของ
สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ลงนาม 25 กันยายน 2565

- กรณีตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา ให้มีการตรวจพิจารณาข้อมูลเอกสาร ภายใน 120 นับจาก
วันที่สำนักงานปลัดรับเรื่อง ในกรณีความจำเป็นอาจมีการตรวจสอบข้อเท็จจริงจากการสัมภาษณ์หรือ
ตรวจสอบ ณ สถานที่จัดการศึกษา และให้ผู้ตรวจสอบอย่างน้อย 2 คน ดำเนินการตรวจสอบ
หลักสูตรภายใน 60 วัน นับจากวันที่ได้รับมอบหมาย

- กรณีการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา ให้ผู้ตรวจประเมินอย่างน้อย 3 คน ตรวจสอบ
ติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตรง
ตามผลลัพท์การเรียนรู้ที่กำหนด มีความรู้ และทักษะเพียงพอในการประกอบอาชีพ และผู้ใช้บัณฑิต
มั่นใจว่าบัณฑิตมีสมรรถนะเป็นไปตามที่คาดหวัง

หลักสูตร.....
 สาขาวิชา.....
 (หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ.)

TH SarabunPSK 18B

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
 วิทยาเขต/คณะ/สาขา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
 ระบุวิทยาเขต คณะ/วิทยาลัย..... สาขา.....

TH SarabunPSK 16

หมวดที่ 1 ข้อมูลของหลักสูตร

ค้นหารหัสหลักสูตร 14 หลัก
 ได้จาก <https://bit.ly/3NmN6th>

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ชื่อภาษาไทย

หลักสูตร... สาขาวิชา...

ชื่อภาษาอังกฤษ

Bachelor of ... Program in ...

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย

..... (.....)

ชื่อย่อภาษาไทย

..... (.....)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ

Bachelor of (.....)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ

..... (.....)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

3.1

3.2

3.n

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี/ปริญญาโท/ปริญญาเอก หลักสูตร ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
 ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่เข้าใจภาษาไทย
 เป็นอย่างดี

ระบุหลักสูตรประเภทของหลักสูตร
หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น 2
 แบบ 1) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 2) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
 แบ่งเป็น 2 แบบ
 1) หลักสูตรปริญญาตรีวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
 2) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
 หรือปฏิบัติการ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
 • หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
 • หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
 • หลักสูตรปริญญาโท
 - แผน 1
 - แผน 2
 • หลักสูตรปริญญาเอก
 - แผน 1
 - แผน 2

TH SarabunPSK 16B

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- เป็นหลักสูตรร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษา
(ชื่อสถาบัน ประเทศ)
- เป็นหลักสูตรร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา
(ชื่อองค์กรภายนอก ประเทศ)

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา
 - หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา
 - หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา

ปริญญาที่ 1

ชื่อปริญญา (ชื่อเต็ม) :บัณฑิต สาขาวิชา (ถ้ามี).....

ชื่อย่อภาษาไทย (ถ้ามี) : (.....)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : (.....)

ปริญญาที่ 2

ชื่อปริญญา (ชื่อเต็ม) :บัณฑิต สาขาวิชา (ถ้ามี).....

ชื่อย่อภาษาไทย (ถ้ามี) : (.....)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : (.....)

(กรณีมากกว่า 2 ปริญญา โปรดระบุชื่อปริญญาให้ครบ)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ.) ปรับปรุงจากหลักสูตร... สาขาวิชา...
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา

สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่...../.....

วันที่.....

สภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่...../.....

วันที่.....

ระบุปีการศึกษา
ที่เริ่มดำเนินการ
ใช้หลักสูตร

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (เรียงตามลำดับความสัมพันธ์กับสาขาวิชา)

7.1

7.2

7.3

7.n

9.4 การตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

.....

.....

.....

.....

(อธิบายประเด็น หลักสูตรกล่าวถึงวิธีการในการได้มาซึ่งการเลือกกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียโดยเชื่อมโยงข้อมูลจากภาคผนวก ก ทำให้ได้ PLOs (C1-C4) การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการดำเนินการของหลักสูตรที่ผ่านมา (C8-Output and outcomes) ข้อมูลป้อนกลับต่าง ๆ เช่น อาจารย์ (C5-Academic staff) ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย บัณฑิต (C6- Student support services) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (C7-Facilities and infrastructure) สถานประกอบการแหล่งฝึกงานหรือสหกิจ/ผู้ใช้บัณฑิต (External SHs) และอื่น ๆ ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญนำมาสู่การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร)

จากหลักการและแนวคิดการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา และวิธีการแจ้งหลักสูตรการศึกษา แนวคิดการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรศึกษามุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ (Outcome-based Education) และการบริหารคุณภาพ (Quality management) โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. การออกแบบหลักสูตรการศึกษาที่ต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่มีลักษณะ ดังนี้
 - 1.1 ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and stakeholder focus)
 - 1.2 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา
 - 1.3 สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา (ถ้ามี) หรือมาตรฐานระดับนานาชาติที่คณะกรรมการรับรอง
2. การดำเนินการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ต้องทำให้มั่นใจว่ามีการดำเนินการรักษาคุณภาพ (Quality maintenance) และการควบคุมคุณภาพ (Quality control) เป็นไปตามที่ออกแบบไว้และเป็นไปตามหลักการพื้นฐาน 5 ประการ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาคครบทุกประการ

10. ปรัชญาการศึกษา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

10.1 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

.....
.....
.....

10.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1)

.....

2)

.....

3)

.....

4)

.....

5)

.....

n)

.....

10.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนสามารถ

PLO1

.....

PLO2

.....

PLO3

.....

PLO4

.....

PLO5

.....

PLOn

.....

10.4 วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ปฏิบัติตนตามกฎกติกาของสังคม ไม่ทำผิดกฎหมาย เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น การยึดมั่นในความถูกต้องและจริยธรรม รู้คุณค่าและรักษาดีกาเนิด
- 2) มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ในการเรียน การทำงาน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีคุณลักษณะเป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ
- 3) มีความรู้พื้นฐานสำหรับการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคม

10.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(General Education Learning Outcomes: GELOs)

- GELO1 กำหนดเป้าหมายและออกแบบวิธีการดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
การทำงาน และการดำรงชีวิต
- GELO2 อธิบายแนวทางการพัฒนาสังคมตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- GELO3 แสดงแนวคิดในการพัฒนาตนเองเพื่อการเป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ ผู้ประกอบการ
และนวัตกรรม
- GELO4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ
- GELO5 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นและสากล
- GELO6 สื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- GELO7 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี
- GELO8 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงหน้าที่ตนเอง เคารพสิทธิของตนเอง
และผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎกติกาของสังคม ไม่ทำผิดกฎหมาย
- GELO9 แสดงออกถึงลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ศรีวิชัย

10.6 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

1. ความรู้ (Knowledge)

- 1.1 ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
- 1.2 ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน และการทำงานร่วมกัน

2. ทักษะ (Skills)

- 2.1 ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคมซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
- 2.2 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ
- 2.3 ทักษะด้านดิจิทัล

3. จริยธรรม (Ethics)

3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม

3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

3.3 แสดงออกซึ่งการกระทำที่มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ มีจิตสาธารณะ

และรักษาสิ่งแวดล้อม

4. ลักษณะบุคคล (Character)

4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป

4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 1 แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

PLOs	วัตถุประสงค์	ความรู้		ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคคล	
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
PLO1	1, 2	●		●			●			●	
PLO2	3										
PLO3											
PLOn											

PLOs ของหลักสูตร เมื่อนำความรับผิดชอบมา Intersection กัน จะต้องครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน **พึงตรวจสอบความสอดคล้อง**

ตารางที่ 2 แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของหมวดศึกษาทั่วไป และรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

GELOs	วัตถุประสงค์	ความรู้		ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคคล	
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
GELO1	2,3	●		●					●		
GELO2	2,3	●		●					●		
GELO3	2,3	●	●	●	●					●	●
GELO4	2,3	●	●	●		●	●	●	●	●	
GELO5	2,3	●		●						●	
GELO6	2,3	●		●						●	

จากหลักการและแนวคิดการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา และวิธีการแจ้งหลักสูตรการศึกษา

➤ หลักการพื้นฐาน 5 ประการ

- (1) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and stakeholder focus) การดำเนินการที่มุ่งเน้นการตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังทั้งในปัจจุบันและอนาคตของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย และพยายามดำเนินการให้ได้เหนือความคาดหวัง (Beyond expectation)
- (2) การดำเนินงานเชิงกระบวนการ (Process approach) การดำเนินการที่มีประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ โดยมีการถ่ายทอดให้เกิดความเข้าใจกระบวนการและจัดการกระบวนการต่าง ๆ ให้ความสัมพันธ์ระหว่างกัน
- (3) การตัดสินใจบนหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based decision making) การดำเนินการบนพื้นฐานของการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล que แสดงถึงหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งต้องแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcomes) ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรการศึกษาได้ออกแบบไว้ และตามที่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล
- (4) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous improvement) การดำเนินงานภายใต้หลักการของการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อการรักษาไว้ซึ่งความพึงพอใจและความมั่นใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียทั้งในปัจจุบันและอนาคตซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและรวดเร็ว และทำให้เหนือความคาดหวัง (Beyond expectation)
- (5) การมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcomes focus) การดำเนินงานให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การออกแบบกระบวนการและการติดตามประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

ตารางที่ 3 แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผล

PLOs	วิธีการจัดการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
PLO1			
PLO2			
PLO3			
PLO4			
PLOn			

ตัวอย่าง
ทางหลักสูตรจะต้องกำหนดเองว่าจะพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของนักศึกษาแบบใด
ให้เป็นไปตามลักษณะของหลักสูตร และสอดคล้องกับ PLOs

11. การพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของนักศึกษา

การพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของนักศึกษา หลักสูตร..... สาขาวิชา..... (หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง)		กลยุทธ์/วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ทักษะทั่วไป	ทักษะการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะการทำงาน เป็นทีม ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	....................	....................
ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	ทักษะการสื่อสาร ทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานที่หลากหลาย	....................	....................
คุณลักษณะบุคคลทั่วไป	บุคลิกภาพดี เป็นบุคคลที่มีความน่าเชื่อถือ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก เชื่อมั่นใน ตนเอง การรู้จักจิตัลและการรู้เท่าทันสื่อ การรักษาสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม	....................	....................
คุณลักษณะของบัณฑิตตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	เป็นบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจ ความเป็นผู้ประกอบการ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ มีการสื่อสารที่ดี	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

12. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายในเวลา.....ปี ตั้งแต่ ปีพ.ศ. ถึง พ.ศ.

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และได้ผ่านการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา	1. ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย	1. หลักสูตรมีระบบกลไกการเก็บข้อมูลสะท้อนป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้เสีย มีกระบวนการวิเคราะห์และนำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด
	2. ระบบและกลไกการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ	2. รายงานผลการประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
	3. ระบบกลไกระบบการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	3. แผนการพัฒนาหลักสูตร/รายงานผลการดำเนินงานและรายงานการบริหารความเสี่ยงระหว่างดำเนินการหลักสูตร
	4. ระบบกลไกการกำกับติดตามอัตราการคงอยู่ อัตราการจบของนักศึกษาและระยะเวลาในการจบการศึกษา	4. รายงานผลอัตราการคงอยู่ อัตราการจบของนักศึกษาและระยะเวลาในการจบการศึกษา
	5. ระบบกลไกการกำกับติดตามภาวะการมีงานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	5. รายงานผลภาวะการมีงานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
	6.	6.
2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการ	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ให้มีคุณสมบัติผู้สอนมืออาชีพ (Smart Coach) ผ่านการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF)	1. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ผ่านการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF) อย่างน้อยร้อยละ ... ต่อปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุม ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือฝังตัวในสถานประกอบการ หรือ Talent Mobility ในหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เพื่อพัฒนาตนเองและต่อยอด บูรณาการกับหน่วยงานภายนอก	2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุม ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือ ฝังตัวในสถานประกอบการ หรือ Talent Mobility ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/คน/3 ปี
	3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลงานวิจัย/ผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ในระดับชาติ/นานาชาติ	3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลงานวิจัย/ผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ในระดับชาติ/นานาชาติ อย่างน้อย 1 ผลงาน/คน/3 ปี
	4. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์อย่างน้อย 1 ผลงาน/คน/3 ปี
	5. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรลา ศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิ ทางการศึกษา หรือการฝึกอบรม ระยะสั้นเพื่อเพิ่มทักษะเฉพาะทาง	5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร ลาศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิทางการศึกษา หรือการฝึกอบรมระยะสั้น เพื่อเพิ่มทักษะเฉพาะทาง อย่างน้อยร้อยละ ... ภายใน 5 ปี
	6. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ที่สูงขึ้น	6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร ขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ... ภายใน 5 ปี
	7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ	7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน สอบผ่านทักษะด้านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
	8.	8.

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	1. สํารวจความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้เสียต่อการให้บริการ	1. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสียต่อการให้บริการ โดยมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ย เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.00
	2. สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วม ประชุม ฝึกอบรม หรือสัมมนา เพื่อพัฒนาทักษะใหม่ หรือทักษะดิจิทัล ที่เกี่ยวข้องการทำงาน อย่างน้อย 1 ครั้ง/คน/ปี	2. บุคลากรเข้าร่วมประชุม ฝึกอบรม หรือสัมมนา เพื่อพัฒนาทักษะใหม่ หรือทักษะดิจิทัล ที่เกี่ยวข้องการทำงาน อย่างน้อย 1 ครั้ง/คน/ปี
	3. สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ	3. บุคลากรสอบผ่านทักษะด้าน ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย กำหนด
4. พัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่า	1. พัฒนาและส่งเสริมนักศึกษา และศิษย์เก่าให้มีทักษะการเป็น ผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติด้าน เทคโนโลยีและนวัตกรรม	1. นักศึกษาและศิษย์เก่ามีทักษะ การเป็นผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม อย่างน้อยร้อยละ
	2. ส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะ รองรับทักษะแห่งอนาคต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	2. นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทุกคนผ่าน การประเมินทักษะแห่งอนาคต อย่างน้อย 5 ทักษะ คือ 1) ทักษะการใช้ชีวิตแห่งโลกสมัยใหม่ 2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 3) ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล 4) ทักษะภาษาต่างประเทศ 5) ทักษะด้านการวางแผนด้านการเงิน
	3. ส่งเสริมให้นักศึกษามีการเข้าร่วม ประกวดหรือแข่งขันทักษะด้าน วิชาการ/วิชาชีพ ในเวทีระดับชาติ/ นานาชาติ	3. นักศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้า ร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะด้าน วิชาการ/วิชาชีพ ในเวทีระดับชาติ/ นานาชาติ อย่างน้อย ... รางวัล/ปี
	4.	4.
5. พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1. จัดระบบนิเวศทางการศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา	1. รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้ ระบบนิเวศทางการศึกษามีระดับ ความพึงพอใจ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00
	2.	2.
6. การสร้างความร่วมมือ เพื่อบูรณาการด้านวิชาการกับ หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน และ ชุมชน	1. สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับ สถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ ชี้นำภายในประเทศหรือต่างประเทศ ในการพัฒนาความสามารถของ นักศึกษา/ผู้สอน	1. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับ สถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ และมีการดำเนินการภายใต้ความ ร่วมมืออย่างน้อย ... แห่ง/ปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. บูรณาการการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้นักศึกษา/ผู้สอน ฝึกทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ ในการทำงานด้านต่าง ๆ กับองค์กร ภายนอก	2. รายงานผลการประเมินการ ฝึกทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ ในการทำงานจากองค์กรภายนอก มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
	3.	3.

หมวดที่ 2 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการสอบ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาจะต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 7 สัปดาห์ ทั้งนี้ไม่รวมระยะเวลาสำหรับการสอบ และให้มีจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงเรียนในภาคการศึกษาปกติ และให้เป็นไปตามข้อบังคับ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 กรกฎาคม - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน มีนาคม - เมษายน

ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลง ให้เป็นไปตามประกาศฯ และ/หรือปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาย/สาขาวิชา..... หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน..... หรือ

2.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา..... โดยวิธีเทียบโอนผลการเรียน

2.2.3 ทั้งข้อ 2.2.1 และ 2.2.2 จะต้องมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

- โดยวิธีการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย

- โดยวิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาผ่านสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
ก.	ก.

2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.4.1 จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาตามคุณสมบัติข้อ 2.2.1

นักศึกษาชั้นปีที่	ปีการศึกษา				
	25xx	25xx	25xx	25xx	25xx
1					
2					
3					
4					
รวม					
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					

2.4.2 จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาตามคุณสมบัติข้อ 2.2.2

นักศึกษาชั้นปีที่	ปีการศึกษา				
	25xx	25xx	25xx	25xx	25xx
3					
4					
รวม					
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					

2.5 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณคณะ/วิทยาลัย..... มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
โดยค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตต่อคนต่อปี (หน่วย : บาท) โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

ประเภทรายรับ	ปีงบประมาณ				
	25xx	25xx	25xx	25xx	25xx
1. รายรับเงินรายได้					
1.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษา แบบเหมาจ่าย					
จำนวนนักศึกษา (คน)					
รายรับเฉลี่ยต่อนักศึกษา 1 คน					

ค่าใช้จ่ายนักศึกษา XX,XXX บาท/คน/ปี

ค่าใช้จ่ายนักศึกษาตลอดหลักสูตร XXX,XXX บาท

หมายเหตุ ค่าใช้จ่าย คือ ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย

กรณี มีแผนการศึกษาในภาคฤดูร้อน ให้ระบุค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	25xx	25xx	25xx	25xx	25xx
1. งบบุคลากร (ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว)	xxx,xxx	xxx,xxx	xxx,xxx	xxx,xxx	xxx,xxx
2. งบดำเนินงาน (ตอบแทน/ใช้สอย/วัสดุ)	xxx,xxx	xxx,xxx	xxx,xxx	xxx,xxx	xxx,xxx
3. งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ)	xxx,xxx	xxx,xxx	xxx,xxx	xxx,xxx	xxx,xxx
4. งบอุดหนุน (โครงการวิจัย/บริการวิชาการ/ทุนการศึกษา)	xx,xxx	xx,xxx	xx,xxx	xx,xxx	xx,xxx
5. งบรายจ่ายอื่น (โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา/ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม)	xx,xxx	xx,xxx	xx,xxx	xx,xxx	xx,xxx
รวม	x,xxx,xxx	x,xxx,xxx	x,xxx,xxx	x,xxx,xxx	x,xxx,xxx
จำนวนนักศึกษา (คน)	30	60	90	120	120
รายจ่ายเฉลี่ยต่อนักศึกษา 1 คน	xx,xxx	xx,xxx	xx,xxx	xx,xxx	xx,xxx

2.5.3 ด้านการลงทุน

- รายรับต่อคนตลอดหลักสูตร จำนวน บาท
- ค่าใช้จ่ายต่อคนตลอดหลักสูตร จำนวน บาท
- จำนวนนักศึกษาน้อยที่สุดที่คุ้มทุน จำนวน คน
- จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ จำนวน คน

2.6 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการศึกษาระดับ..... พ.ศ. และฉบับแก้ไข
- ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ พ.ศ.
- อื่น ๆ (ระบุ)

ตรวจสอบรหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จำนวนหน่วยกิต ในโครงสร้างรายวิชา แผนการศึกษาคำอธิบายรายวิชา และภาคผนวก จะต้องมีข้อมูลถูกต้องตรงกัน และมีจำนวนรายวิชาเท่ากัน

3. หลักสูตร

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	120 หน่วยกิต
3.2 โครงสร้างหลักสูตร		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	72 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		... หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ		... หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก		... หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
3.3 รายวิชา		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
ให้ศึกษา 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
00-000-001 วิธีการเรียนรู้ของมนุษย์		3(45-0-90)
How People Learn		
00-000-002 ศิลปวิจิตร		3(45-0-90)
Art Appreciation		
00-000-003 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ		3(30-30-75)
Academic English		
ให้เลือกศึกษา 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
00-000-004 จริยศาสตร์สำหรับมนุษย์		3(45-0-90)
Ethics for Human Beings		
00-000-005 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต		3(30-30-75)
Meditation for Life Development		
ให้เลือกศึกษา 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
00-000-006 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม		3(30-30-75)
Creativity and Innovation		
00-000-007 คิดแล้วรวย		3(45-0-90)
Think and Grow Rich		
00-000-008 แนวคิดแบบผู้ประกอบการ		3(30-30-75)
Entrepreneurial Mindset		
ให้เลือกศึกษา 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
00-000-009 การพัฒนาอย่างยั่งยืน		3(45-0-90)
Sustainable Development		
00-000-010 การเสริมสร้างสังคมสุจริต		3(45-0-90)
Honest Society Creation		
00-000-011 ปัญหาสังคม		3(45-0-90)
Social Problems		

00-000-012	รู้เท่าทันโลกการเปลี่ยนแปลง Global Change Literacy	3(45-0-90)
00-000-013	ความเป็นพลเมืองโลก Global Citizenship	3(45-0-90)
00-000-014	การค้นหาอาชีพแห่งอนาคต Future Career Exploration	3(30-30-75)
00-000-015	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Everyday Economics	3(45-0-90)
00-000-016	การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ Physical Activities and Health Promotion	3(30-45-60)

2. หมวดวิชาเฉพาะ **ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต**

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ **ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต**

ให้ศึกษารายวิชาต่อไปนี้

UU-VWX-YZZ	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	C(T-P-E)
UU-VWX-YZZ	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	C(T-P-E)

2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ **ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต**

ให้ศึกษารายวิชาต่อไปนี้

UU-VWX-YZZ	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	C(T-P-E)
UU-VWX-YZZ	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	C(T-P-E)

2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก **ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต**

ให้เลือกศึกษา หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

UU-VWX-YZZ	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	C(T-P-E)
UU-VWX-YZZ	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	C(T-P-E)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

นักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาใดก็ได้อีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้จัดกระจายตามความเหมาะสม

3.4 แผนการศึกษาปกติ

ปีการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชา/รายวิชา.....
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชา/รายวิชา.....
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชา/รายวิชา.....
....
....

จัดขีดขวา	↙	C(T-P-E)
		C(T-P-E)
		C(T-P-E)
		C(T-P-E)
		C(T-P-E)
รวม	....	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชา/รายวิชา.....
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชา/รายวิชา.....
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชา/รายวิชา.....
....
....

C(T-P-E)		
C(T-P-E)		
C(T-P-E)		
C(T-P-E)		
C(T-P-E)		
รวม	หน่วยกิต

การจัดรายวิชาควรคำนึงถึงเลขรหัสรายวิชา เช่น Y หมายถึง ปีที่ควรศึกษา

ตัวอย่าง
 กลุ่มวิชาเลือกเสรี (1)
 กลุ่มวิชาเลือกเสรี (2)
 ในกรณีหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เลือกศึกษา
 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป (1)
 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป (2)
 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป (n)

หรือ 3.4 แผนการศึกษาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)

ปีการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

UU-VWX-YZZ กลุ่มวิชา/รายวิชา.....
 UU-VWX-YZZ กลุ่มวิชา/รายวิชา.....
 UU-VWX-YZZ กลุ่มวิชา/รายวิชา.....

จัดขีดขวา

C(T-P-E)
 C(T-P-E)
 C(T-P-E)
 C(T-P-E)
 C(T-P-E)

รวม หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

UU-VWX-YZZ กลุ่มวิชา/รายวิชา.....
 UU-VWX-YZZ กลุ่มวิชา/รายวิชา.....
 UU-VWX-YZZ กลุ่มวิชา/รายวิชา.....

C(T-P-E)
 C(T-P-E)
 C(T-P-E)
 C(T-P-E)
 C(T-P-E)

รวม หน่วยกิต

การจัดรายวิชาควรคำนึงถึงเลขรหัสรายวิชา
 เช่น Y หมายถึง ปีที่ควรศึกษา

หลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

(Cooperative and Work Integrated Education Program: CWIE)

หลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อให้บัณฑิตพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันที มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงาน สามารถพัฒนาอาชีพในปัจจุบันและเตรียมพร้อมรองรับตำแหน่งงานในอนาคต

รูปแบบของการจัดหลักสูตร CWIE

- 4.1 แบบแยก (Separate) เป็นการเรียนภาคทฤษฎีที่สถาบันอุดมศึกษาจนครบตามกำหนด หลังจากนั้นจึงไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามระยะเวลาที่กำหนด เช่น สหกิจศึกษา เป็นต้น
- 4.2 แบบคู่ขนาน (Parallel) เป็นการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาสลับกับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตลอดระยะเวลาการเรียนในหลักสูตรนั้น ๆ
- 4.3 แบบผสม (Mix) เป็นการเรียนภาคทฤษฎีในสถาบันอุดมศึกษาส่วนหนึ่ง และการเรียนภาคทฤษฎีพร้อมการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอีกส่วนหนึ่ง เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน กรณีศึกษา เกาะสมุยโมเดล (Samui Model) ของสาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบริการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นต้น

ทั้งนี้ การจัดหลักสูตร CWIE ทั้ง 3 รูปแบบต้องเป็นความร่วมมือจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถานประกอบการ

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร CWIE หลักสูตรเลือกดำเนินการในรูปแบบ ดังต่อไปนี้

1. Cooperative education
2. Pre-course experience
3. Sandwich course: Thin sandwich or Thick sandwich
4. Cognitive apprenticeship or Job shadowing
5. Joint industry university course
6. New traineeship or Apprenticeship
7. Placement or Practicum
8. Fieldwork
9. Post-course internship

อ้างอิง ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน พ.ศ. 2565 และสามารถดาวน์โหลดเพิ่มเติม

<https://bit.ly/3BUamu7>

3.5 คำอธิบายรายวิชา

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

UU-VWX-YZZ

UU	หมายถึง	คณะ
00		คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
...		คือ คณะ/วิทยาลัย

สำหรับหมวดวิชาเฉพาะ

V	หมายถึง	สาขา
0		สาขาศึกษาทั่วไป
1		สาขา...
WX	หมายถึง	สาขาวิชาหรือกลุ่มวิชา/วิชาย่อย
00		คือ กลุ่มวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
		01 คือ วิชาย่อยเคมี
		02 คือ วิชาย่อยฟิสิกส์
		03 คือ วิชาย่อยคณิตศาสตร์
10		คือ สาขาวิชา.....
		11 คือ วิชาย่อย
		(แบ่งกลุ่มวิชาย่อยตามศาสตร์ของรายวิชา)
		12 คือ วิชาย่อย.....
20		คือ สาขาวิชา.....
		21 คือ วิชาย่อย.....
		22 คือ วิชาย่อย.....
Y	หมายถึง	ปีที่ควรศึกษา หรือระดับการศึกษา
0		แทนรายวิชาที่ศึกษาในชั้นปีใดก็ได้
1		แทนรายวิชาที่ควรจะศึกษาในชั้นปีที่ 1
2		แทนรายวิชาที่ควรจะศึกษาในชั้นปีที่ 2
3		แทนรายวิชาที่ควรจะศึกษาในชั้นปีที่ 3
4		แทนรายวิชาที่ควรจะศึกษาในชั้นปีที่ 4
ZZ	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชาในสาขาวิชาหรือกลุ่มวิชา/วิชาย่อย

การกำหนดรหัสวิชาให้เรียงตัวเลขตามกลุ่ม
ไม่ต้องนับหนึ่งใหม่ เมื่อขึ้นปีการศึกษาถัดไป

การกำหนดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ก) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ค) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ง) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

จ) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

(สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)

ฉ) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ช) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและการจัดการเรียนรู้ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

ความหมายของรหัสหน่วยกิต C(T-P-E)

C หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา

T หมายถึง จำนวนชั่วโมงของภาคทฤษฎีต่อภาคการศึกษา

P หมายถึง จำนวนชั่วโมงของภาคปฏิบัติต่อภาคการศึกษา

E หมายถึง จำนวนชั่วโมงการศึกษาค้นคว้านอกเวลาต่อภาคการศึกษา

หมายเหตุ จำนวนชั่วโมงภายในวงเล็บคือภาระงานของผู้เรียนในรายวิชานั้นต่อภาคการศึกษา

แนวทางการกำหนดจำนวน นก. (ชม. ทฤษฎี-ชม.ปฏิบัติ-ชม.การศึกษาค้นคว้านอกเวลา)

➤ รายวิชาทฤษฎี รายวิชาปฏิบัติ หรือ รายวิชาทฤษฎี/ปฏิบัติ

1(0-2-1) => 1(0-30-15)	2(0-4-2) => 2(0-60-30)	3(0-6-3) => 3(0-90-45)
1(0-3-0) => 1(0-45-0)	2(0-6-0) => 2(0-90-0)	3(0-9-0) => 3(0-135-0)
1(1-0-2) => 1(15-0-30)	2(1-2-3) => 2(15-30-45)	3(1-4-4) => 3(15-60-60)
	2(1-3-2) => 2(15-45-30)	3(1-6-2) => 3(15-90-30)
	2(2-0-4) => 2(30-0-60)	3(2-2-5) => 3(30-30-75)
		3(2-3-4) => 3(30-45-60)
		3(3-0-6) => 3(45-0-90)
6(0-18-0) => 6(0-270-0)		12(0-36-0) => 12(0-540-0)

➤ รายวิชาฝึกงาน/ภาคสนาม/ประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจ

1(120) 2(240) 3(320) และ 6(640)

➤ กิจกรรมเสริมหลักสูตร 1(ภาคการศึกษาปกติ)

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา

เรียงตามรหัสวิชา

UU-VWX-YZZ

ชื่อวิชาภาษาไทย

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

.....

.....

.....

.....

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

.....

3(30-30-75)

จัดขีดขวา

จัดคำอธิบายรายวิชา
รูปแบบ “ขีดซ้าย”
และตรวจสอบการปิดคำ

เว้นระยะห่าง 1 บรรทัด

UU-VWX-YZZ

ชื่อวิชาภาษาไทย

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

.....

.....

.....

.....

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

.....

C(T-P-E)

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

.....
.....
.....
.....

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษาที่

4.3 จำนวนหน่วยกิต

...รหัส และชื่อวิชา... หน่วยกิต

4.4 การเตรียมการ

.....

4.5 กระบวนการประเมินผล

.....

หมวดที่ 3 ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1. ความพร้อมของหลักสูตร

1.1 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

1.1.1 ด้านกายภาพ

ลำดับ	รายการ	จำนวน	หน่วยนับ

1.1.2 ห้องเรียน

ลำดับ	รายการ	จำนวน	หน่วยนับ

1.1.3 ห้องปฏิบัติการ

ลำดับ	รายการ	จำนวน	หน่วยนับ

1.1.4 เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบความปลอดภัย

ลำดับ	รายการ	จำนวน	หน่วยนับ

1.1.5 เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่าง ๆ)

(แสดงเป็นตารางข้อมูล ระบุเชิงปริมาณ แสดงถึงศักยภาพและความพร้อม)

1.1.6 ห้องสมุดดิจิทัลและพื้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้

(แสดงเป็นตารางข้อมูล ระบุเชิงปริมาณ แสดงถึงศักยภาพและความพร้อม)

1.2 ความพร้อมด้านอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จำนวน	.....	คน
อาจารย์ประจำหลักสูตร	จำนวน	.....	คน
อาจารย์ผู้สอน	จำนวน	.....	คน
อาจารย์พิเศษ	จำนวน	.....	คน

ทางหลักสูตรและคณะที่ตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

1.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	สาขา/วิชาเอก	สถาบันที่จบ	ปีที่จบ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ภาระงานสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
							25xx	25xx	25xx	25xx
1	นาย..... 1 1111 1111x xx x	วศ.ด.	.....	สถาบัน..... (ชื่อเดิม ณ ปีที่จบ)		อาจารย์/ ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ รองศาสตราจารย์/ ศาสตราจารย์				
		วศ.ม.	.....	สถาบัน..... (ชื่อเดิม ณ ปีที่จบ)						
		วศ.บ.	.....	สถาบัน..... (ชื่อเดิม ณ ปีที่จบ)						
2	นาย..... 2 2222 2222x xx x									
3										
4										
5										

เลขประจำตัวประชาชน
ระบุ x (4 ตัวท้าย)

คำนวณภาระงานของหลักสูตรนี้เท่านั้น

หมายเหตุ Full-time Equivalent (FTE) กำหนดให้ 1 FTE = 35 ภาระงาน/สัปดาห์

1.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	สาขา/วิชาเอก	สถาบันที่จบ	ปีที่จบ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ภาระงานสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
							25xx	25xx	25xx	25xx
1	นาย..... 1 1111 1111x xx x	วศ.ด.	.....	สถาบัน..... (ชื่อเดิม ณ ปีที่จบ)		อาจารย์/ ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ รองศาสตราจารย์/ ศาสตราจารย์				
		วศ.ม.	.....	สถาบัน..... (ชื่อเดิม ณ ปีที่จบ)						
		วศ.บ.	.....	สถาบัน..... (ชื่อเดิม ณ ปีที่จบ)						
2	นาย..... 2 2222 2222x xx x									
3										
4										
5										
n										

คำนวณภาระงานของหลักสูตรนี้เท่านั้น

หมายเหตุ Full-time Equivalent (FTE) กำหนดให้ 1 FTE = 35 ภาระงาน/สัปดาห์

1.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	สาขา/วิชาเอก	สถาบันที่จบ	ปีที่จบ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ภาระงานสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
							25xx	25xx	25xx	25xx
1	นาย..... 1 1111 1111x xx x	วศ.ด.	.....	สถาบัน..... (ชื่อเดิม ณ ปีที่จบ)		อาจารย์/ ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ รองศาสตราจารย์/ ศาสตราจารย์				
		วศ.ม.	.....	สถาบัน..... (ชื่อเดิม ณ ปีที่จบ)						
		วศ.บ.	.....	สถาบัน..... (ชื่อเดิม ณ ปีที่จบ)						
2	นาย..... 2 2222 2222x xx x									
3										
4										
n										

คำนวณภาระงานของหลักสูตรนี้เท่านั้น

หมายเหตุ Full-time Equivalent (FTE) กำหนดให้ 1 FTE = 35 ภาระงาน/สัปดาห์

1.2.4 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	สาขา/วิชาเอก	สถาบันที่จบ	ประสบการณ์การทำงาน (ระบุหน่วยงาน)/ผลงานทางวิชาการ
1	นาย..... 8 8888 8888x xx x	วศ.ด. วศ.ม. วศ.บ.	..... ..... .....	สถาบัน..... (ชื่อเดิม ณ ปีที่จบ) สถาบัน..... (ชื่อเดิม ณ ปีที่จบ) สถาบัน..... (ชื่อเดิม ณ ปีที่จบ)	
n	นาย..... 9 9999 9999x xx x				

อาจารย์ผู้สอน-อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

หมวดที่ 4 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การสอบ หรือวิธีการอื่นใดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรรายวิชา การวัดผลการศึกษาอาจมีหลายครั้งในระหว่างภาคการศึกษา และมีการวัดผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง เพื่อประเมินผลการศึกษา

ผู้เรียนที่มีสิทธิได้รับการประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชา ต้องมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละแปดสิบของระยะเวลาศึกษาทั้งหมดของแต่ละรายวิชา เว้นแต่ได้รับอนุญาตเป็นกรณีพิเศษจากอาจารย์ผู้สอน

การประเมินผลการศึกษาสำหรับรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน มีลำดับขั้นดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

กรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้ประเมินผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
W	ถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
S	ผลการศึกษา การปฏิบัติงาน ฝึกงาน เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษา การปฏิบัติงาน ฝึกงาน ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การลงทะเบียนเรียนเป็นกรณีพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบหรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปตามแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาความสอดคล้องของการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลของผลลัพธ์การเรียนรู้ ความเที่ยงธรรมของการให้คะแนน เป็นต้น)

2. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนขณะยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือผู้สอนหรือผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำการประเมินการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับผลการเรียนของรายวิชา

2.1.2 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้จากกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรมหรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในสถานประกอบการระหว่างการศึกษาศึกษา

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับหัวหน้าสาขาประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกำหนดจำนวนรายวิชาที่ทวนสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ โดยเฉพาะรายวิชาที่มีผลประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2.1.4 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

2.1.5 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจากผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย

2.1.n

2.2 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การประเมินผลจากภาวะการมีงานทำของบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2.2.2 การประเมินผลจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

2.2.3 การวิเคราะห์ผลการสอบใบประกอบวิชาชีพ (ถ้ามี)

2.2.n

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

3.1 ผู้เรียนได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร มีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

3.2 เป็นผู้เรียนมีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัย และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.3 ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีผู้เรียนนำผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะหรือประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาเทียบหน่วยกิตและสะสมไว้เพื่อขอรับคุณวุฒิ ต้องครบถ้วนตามหลักสูตร และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

วิธีการอุทธรณ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามนโยบาย ระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1. อธิบายกระบวนการที่ใช้สำหรับการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษให้มั่นใจได้ว่าอาจารย์เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน
2. อธิบายถึงสิ่งที่จะดำเนินการเพื่อช่วยให้อาจารย์ได้พัฒนาทักษะของแต่ละด้านให้ชัดเจน

หมวดที่ 5 การพัฒนาคุณภาพอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของผู้สอน กฎระเบียบต่าง ๆ รวมถึงสิทธิผลประโยชน์ของผู้สอน โดยมุ่งเน้นการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของความเป็นครู

1.2 มอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเข้าสู่การเป็นอาจารย์

1.3 ส่งเสริมให้ผู้สอนเพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใหม่

1.4 ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย การวิจัยและสร้างนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1.n

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใหม่

2.1.2 ส่งเสริมบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย การวิจัยและสร้างนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือฝังตัวในสถานประกอบการหรือ Talent Mobility ในหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เพื่อพัฒนาตนเองและต่อยอดการบูรณาการกับหน่วยงานภายนอก

2.1.n

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้ดำเนินการประกันคุณภาพตามที่สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เลือกใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ระบบของ สป.อว. และองค์กรประกอบที่ 2 ระบบของ ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE Version 4.0 (AUN-QA) ประกอบด้วย 8 Criterion ดังนี้ 1) Expected learning outcomes 2) Programme structure and content 3) Teaching and learning approach 4) Student assessment 5) Academic staff 6) Student support 7) Services facilities and infrastructure และ 8) Output and outcomes และการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1) ออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการศึกษามุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ (Outcome-based Education, OBE) กำหนดผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำมาสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว นำมาสู่การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา และรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้ รวมทั้งการมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ ปลูกฝังผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) นอกจากนี้ทางหลักสูตรมีการกำกับติดตาม การกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ระดับรายปี (YLOs) และระดับหลักสูตร (CLOs) โดยประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ในการเลือกวิธีการ เครื่องมือที่เหมาะสม และกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน มีระบบกลไกในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับการเก็บข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง

2) การบริหารคุณภาพ (Quality Management) ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and Stakeholder Focus) สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษากับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หรือมาตรฐานระดับนานาชาติ ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง นอกจากนี้หลักสูตรมีระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ โดยมีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาหรือข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) นำมาวิเคราะห์เพื่อทบทวนกระบวนการนำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตร และมีระบบและกลไกการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ

2. ผู้เรียน

2.1 ผู้เรียน หลักสูตรให้ความสำคัญกับผู้เรียนโดยมีการดำเนินการดังนี้

1) การรับเข้าศึกษา หลักสูตรมีระบบและกลไกดำเนินการรับและการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน เริ่มตั้งแต่การกำหนดการรับเข้าศึกษาตามคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาของหลักสูตร โดยกำหนดเกณฑ์รับเข้าที่โปร่งใส ชัดเจน เพื่อคัดเลือกผู้เรียนที่มีคุณสมบัติและความพร้อมเข้าศึกษาในหลักสูตรตามที่กำหนด

2) การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ระบบการจัดการศึกษา ผู้เรียนทราบขั้นตอนวิธีการรับบริการด้านต่าง ๆ และซักถามในประเด็นปัญหาที่ผู้เรียนต้องการทราบ นอกจากนี้มหาวิทยาลัย/คณะ/หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสาธารณะ มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องตามค่านิยมหลักของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

3) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน โดยมหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศ ในการจัดเก็บข้อมูลด้านการเรียนการสอน ด้านครอบครัว และข้อมูลของผู้เรียนที่สามารถติดต่อเมื่อประสบปัญหา ประสานงานให้ความช่วยเหลือ มีการกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำ มีระบบสารสนเทศในการเก็บข้อมูลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการ ทางด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต

4) การสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของผู้เรียน อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน และนำมาสู่การบริหารจัดการหลักสูตร

5) คณะมีระบบและกลไกการอุทธรณ์และข้อร้องเรียนของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถส่งเรื่องอุทธรณ์หรือข้อร้องเรียน ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือผ่านช่องทางอื่นตามความเหมาะสม ในกรณีเรื่องอุทธรณ์หรือข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยตรงให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำประเด็นดังกล่าวหารือในที่ประชุมเพื่อรับทราบและพิจารณาแนวทางการแก้ไข หากเรื่องอุทธรณ์หรือข้อร้องเรียนเกี่ยวข้องกับระดับสาขาหรือคณะ ให้ตัวแทนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำประเด็นดังกล่าวเข้าร่วมประชุมพิจารณาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป นอกจากนี้มีหลักสูตรติดตามเรื่องอุทธรณ์หรือข้อร้องเรียน สื่อสารไปยังผู้เรียนรับทราบ และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนเมื่อประเด็นสิ้นสุด

2.2 บัณฑิต หลักสูตรมีการบริหารจัดการให้บัณฑิตมีคุณภาพ โดยบัณฑิตทุกคนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรม เป็นบุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกการทำงานจริงได้ โดยการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) บัณฑิตที่จบการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการสำรวจภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

2) การประเมินบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะ 3) จริยธรรม 4) ลักษณะบุคคล หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

หลักสูตรทำการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผล นำมาวิเคราะห์ ทบทวน สู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตร

3. อาจารย์ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ที่ครอบคลุมประเด็น ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพ ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

1) ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งมีความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาชีพ มีประสบการณ์ที่ตรงตามความต้องการของหลักสูตร เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

2) เก็บรวบรวมข้อมูลคุณวุฒิของอาจารย์ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรและด้านอื่น ๆ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงานนำมาสู่การปรับปรุงและบริหารจัดการหลักสูตร

4. การเรียนการสอน และการประเมินผล หลักสูตรมีการบริหารจัดการดังนี้

1) หลักสูตรมีระบบและกลไกในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่การออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา และตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessments) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน (Summative Assessments) โดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาสะท้อนป้อนกลับข้อมูลการประเมินผลกลับไปยังผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้ และนำข้อมูลการประเมินและข้อมูลป้อนกลับมาวิเคราะห์ให้หลักสูตรมีความทันสมัย ตรงตามความต้องการของภาคการทำงานและความต้องการของประเทศ และมีระบบกลไกในการกำกับ ติดตามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนทุกคนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด

2) หลักสูตรมีระบบและกลไกในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งกำกับ ติดตามตรวจสอบความถูกต้อง และพิจารณาความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่รับผิดชอบ และมีการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่ส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

3) การประเมินผลผู้เรียน หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผลผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงและมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรตรวจสอบจากรายงานผลรายละเอียดของรายวิชา รายงานผลรายละเอียดของสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา กำกับติดตามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา โดยทางหลักสูตรนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ ทำการวิเคราะห์และนำมาสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนและการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เชื่อถือได้ และกำกับติดตามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนและหลังสำเร็จการศึกษา

4) หลักสูตรมีการสอบถามและประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้เสียและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหลักสูตร เช่น การรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสีย กระบวนการรับเข้า การจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการบริการด้านต่าง ๆ เป็นต้น โดยหลักสูตรทำการเก็บรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อนำมาวิเคราะห์ บริหารความเสี่ยง สู่การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง



5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอพร้อมใช้ต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยใช้ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดกระบวนการปรับปรุง และจัดทำแผนการจัดหาแผนการปรับปรุงและบำรุงรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ภาคผนวก ก

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE)

ตารางที่ ก.1 การกำหนดและวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders Analysis)

 Power of Stakeholders	ผู้มีส่วนได้เสียที่มีบทบาท/อิทธิพลสูงต่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ได้รับผลกระทบโดยตรงจากการดำเนินการของหลักสูตรต่ำ (High Power Low Impact: HPLI) 1. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2. องค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี) 3. มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (ถ้ามี) ก. ข.	ผู้มีส่วนได้เสียที่มีอิทธิพลสูงต่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ได้รับผลกระทบโดยตรงจากการดำเนินการของหลักสูตร (High Power High Impact: HPHI) 1. สถานประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิต 2. มหาวิทยาลัย (ปริญญาการศึกษา/วิศยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์/แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปี 2566-2570) 3. ศิษย์เก่า ก. ข.
	ผู้มีส่วนได้เสียที่มีอิทธิพลต่ำต่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ได้รับผลกระทบโดยตรงจากการดำเนินการของหลักสูตรต่ำ (Low Power Low Impact: LPLI) 1. ก. ข.	ผู้มีส่วนได้เสียที่มีอิทธิพลต่ำต่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ได้รับผลกระทบโดยตรงจากการดำเนินการของหลักสูตร (Low Power Low Impact: LPHI) 1. 2. ก.
 Impact on Stakeholders		

หมายเหตุ หลักสูตรสามารถพิจารณาหาผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเพิ่มเติมจากข้อมูลในตาราง เช่น อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ผู้ปกครอง เป็นต้น นอกจากนี้ ทางหลักสูตรพึงพิจารณาสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจหรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ Top 10 Skills ของ World Economic Forum

ตารางที่ ก.2 การวิเคราะห์ความต้องการและ/หรือความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders' Need and/or Requirements)

PLO1

PLO2

PLOn

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร	ความต้องการและ/หรือความคาดหวัง	สรุปประเด็นความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก (External Stakeholders)				
1)				
2)				
n)				
ผู้มีส่วนได้เสียภายใน (Internal Stakeholders)				
1)				
2)				
n)				

ตารางที่ ก.3 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างผู้มีส่วนได้เสียและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLOn	PLOn	PLOn	PLOn	PLOn
มหาวิทยาลัย									
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม									
....									

ตารางที่ ก.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

เมื่อสิ้นปีการศึกษาแล้วผู้เรียนสามารถ

YLO1

YLO2

YLO3

YLOn

YLOs	PLOs	วิธีการประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
YLO1	PLO1 PLOn	1.	
YLO2		2.	
YLOn		n.	

ตารางที่ ก5 แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)

รหัสวิชา	รายวิชา	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7	GELO8	GELO9
00-000-001	วิธีการเรียนรู้ของมนุษย์	●			●			●		●
00-000-002	ศิลปวิจิตร					●				●
00-000-003	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ				●		●	●		●
00-000-004	จริยศาสตร์สำหรับมนุษย์	●		●	●					●
00-000-005	สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต	●		●	●					●
00-000-006	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	●		●	●	●	●	●		●
00-000-007	คิดแล้วรวย	●		●	●	●	●	●		●
00-000-008	แนวคิดแบบผู้ประกอบการ	●		●	●		●	●		●
00-000-009	การพัฒนาอย่างยั่งยืน	●	●					●	●	●
00-000-010	การเสริมสร้างสังคมสุจริต	●	●					●	●	●
00-000-011	ปัญหาสังคม	●	●					●	●	●
00-000-012	รู้เท่าทันโลกการเปลี่ยนแปลง	●	●					●	●	●
00-000-013	ความเป็นพลเมืองโลก	●	●					●	●	●
00-000-014	การค้นหาอาชีพแห่งอนาคต	●	●					●	●	●
00-000-015	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●					●	●	●
00-000-016	การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ				●					●

ตารางที่ 66 แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (หมวดวิชาเฉพาะ)

รหัสวิชา	รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLOn	PLOn	PLOn	PLOn	PLOn	PLOn	PLOn	PLOn	PLOn	PLOn	PLOn	PLOn	PLOn
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ																	
		●															
กลุ่มวิชาชีพบังคับ																	
กลุ่มวิชาชีพเลือก																	

หมายเหตุ ทางหลักสูตรฯ กำหนดอาจารย์ผู้สอน (ตามเกณฑ์ Aun QA ในการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่ตรงตามความต้องการของหลักสูตร และจัดการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) สอดคล้องกัน รวมทั้งการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน และกรวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับมาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)
และหลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) กับ
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	เกณฑ์ขั้นต่ำ ของ สป.อว. (... หน่วยกิต)	หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) (... หน่วยกิต)	หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) (... หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)		31	...
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข		7	...
1.2 กลุ่มพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย		6	...
1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12	...
1.4 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6	...
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.)	24	...	24
2. หมวดวิชาเฉพาะ	72	...	...
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		...	...
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ		...	...
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก		...	...
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6	6
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	120	...	...
จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะตลอดหลักสูตร		ทฤษฎี ... หน่วยกิต (ร้อยละ ...) ปฏิบัติ ... หน่วยกิต (ร้อยละ ...)	ทฤษฎี ... หน่วยกิต (ร้อยละ ...) ปฏิบัติ ... หน่วยกิต (ร้อยละ ...)
จำนวนชั่วโมงหมวดวิชาเฉพาะตลอดหลักสูตร		ทฤษฎี ... ชั่วโมง (ร้อยละ ...) ปฏิบัติ ... ชั่วโมง (ร้อยละ ...)	ทฤษฎี ... ชั่วโมง (ร้อยละ ...) ปฏิบัติ ... ชั่วโมง (ร้อยละ ...)

(คำนวณจากกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และกลุ่มวิชาชีพบังคับ)
กลุ่มวิชาชีพเลือก ไม่นำมาคำนวณ

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) กับ
หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)

1. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)			หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	...	หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	...	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	31	หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข	7	หน่วยกิต			
1.2 กลุ่มพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย	6	หน่วยกิต			
1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12	หน่วยกิต			
1.4 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	หน่วยกิต			
2. หมวดวิชาเฉพาะ	...	หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ	...	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	...	หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	...	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ	...	หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ	...	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก	...	หน่วยกิต	2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก	...	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

2. รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)			หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)			สรุปการเปลี่ยนแปลง
หมวดวิชาเฉพาะ	...	หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ	...	หน่วยกิต	
กลุ่มวิชา...			กลุ่มวิชา...			
15-112-206	คณิตศาสตร์วิศวกรรมไฟฟ้า Electrical Engineering Mathematics	3(3-0-6)				ยกเลิก
15-114-402	หลักการของวิศวกรรมพลังงาน Principles of Energy Engineering	3(3-0-6)	15-114-402	หลักการของวิศวกรรมพลังงาน Principles of Energy Engineering	3(45-0-90)	ปรับรายวิชาบังคับก่อน
15-114-404	เทคโนโลยีการเก็บสะสมพลังงาน Energy Storage Technology	3(3-0-6)	15-114-403	เทคโนโลยีการเก็บสะสมพลังงาน Energy Storage Technology	3(45-0-90)	ปรับรหัส/ย้ายรายวิชาไป กลุ่มวิชา...
15-114-410	การผลิตกำลังไฟฟ้าด้วยพลังงานแสงอาทิตย์พลังงานลม และพลังงานน้ำ Solar Wind and Hydropower Generation	3(2-2-5)	15-114-404	การผลิตกำลังไฟฟ้าด้วยพลังงานแสงอาทิตย์พลังงานลม และพลังงานน้ำ Solar and Wind Power Generation	3(30-30-75)	ปรับรหัส/ชื่อวิชา/ คำอธิบายรายวิชา/ หน่วยกิต
			11-412-101	ทักษะการใช้ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ Computer Software Usage Skills	3(30-45-60)	รายวิชาใหม่
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	...	หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี	...	หน่วยกิต	
.....					
.....					

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) กับ
หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)

หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)	หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)
ปรัชญา	ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. 2. 3. 4. 5.	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. 2. 3. 4. 5.

เนื้อหาภายในตาราง
จัดขีดซ้าย และตรวจสอบการปิดคำ

คัดลอกจากหมวดที่ 1 ข้อ 10.1 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร และ 10.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลให้ถูกต้องตรงกับ
หมวดที่ 1 ข้อ 9 และ หมวดที่ 4 ข้อ 1.2.1 1.2.2 และภาคผนวกที่เกี่ยวข้อง
- ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน
- คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่จบ
- สถาบันที่จบ

สำหรับหลักสูตรปรับปรุง

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.) กับ
หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)

หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)				หลักสูตร... สาขาวิชา... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.)		
ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่จบ	สถาบันที่จบ	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่จบ	สถาบันที่จบ
1	...ชื่อ... ...สกุล... 1 1111 1111x xx x	Ph.D. (Fiber Amenity Engineering), 2557 วศ.ม. (วิศวกรรมวัสดุ), 2551 วศ.บ. (วิศวกรรมวัสดุ), 2549	University of Fukui, Japan มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	...ชื่อ... ...สกุล... 1 1111 1111x xx x	Ph.D. (Fiber Amenity Engineering), 2557 วศ.ม. (วิศวกรรมวัสดุ), 2551 วศ.บ. (วิศวกรรมวัสดุ), 2549	University of Fukui, Japan มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2	...ชื่อ... ...สกุล... 2 2222 2222x xx x			...ชื่อ... ...สกุล... 2 2222 2222x xx x		
3	...ชื่อ... ...สกุล... 3 3333 3333x xx x			...ชื่อ... ...สกุล... 3 3333 3333x xx x		
4	...ชื่อ... ...สกุล... 4 4444 4444x xx x			...ชื่อ... ...สกุล... 4 4444 4444x xx x		
5	...ชื่อ... ...สกุล... 5 5555 5555x xx x			...ชื่อ... ...สกุล... 5 5555 5555x xx x		

เลขประจำตัวประชาชน
ระบุ x (4 ตัวท้าย)

Koedprang, W., & Charoendat, U. (2020). Effects of aspergillus niger fermented

เว้นระยะ 7 คาบ

→ soybean meal supplementation in formulated diets on growth performances in juvenile Asian Seabass (*Lates culcarifer Bloch*). *Walailak Journal of Science and Technology*, 17(9), 916-923.

<https://doi.org/10.48048/wjst.2020.5410>

ค่าน้ำหนัก : 1.0 เดือนที่เผยแพร่ : September 2020

ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร ตรงสาขาวิชา สัมพันธ์กับสาขาวิชา

วารสารวิชาการระดับชาติ TCI1 TCI2

วารสารวิชาการระดับนานาชาติ

ERIC MathsciNet Pubmed Scopus JSTOR

Web of Science (SCIE, SSCI และ AHCI) Project Muse

ผลงานวิชาการประเภท Proceedings ในที่ประชุมวิชาการที่มี Peer review ที่มาจากการประชุม โดยสมาคมวิชาการหรือวิชาชีพ ซึ่งมีการจัดต่อเนื่อง 5 ปี

วิถัญดา แสงเงิน, ขวัญตา ตันติกำธน, กนกรัตน์ รัตนพันธุ์, และ สุวิทย์ จิตรภักดี. (2562).

เว้นระยะ 7 คาบ

→ การใช้ประโยชน์และคุณค่าทางเศรษฐกิจของพืชในป่าเสม็ดต่อท้องถิ่น อำเภอสีเกา จังหวัดตรัง. ใน วิชาสา กุจินดา (บ.ก.), *สิ่งแวดล้อม 2562: วิถฤติ หรือ โอกาสทางด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านสิ่งแวดล้อม* (น. 207-221). คณะบริหารการพัฒนาสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ค่าน้ำหนัก : 0.2 เดือนที่เผยแพร่ : 24 สิงหาคม 2562

ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร ตรงสาขาวิชา สัมพันธ์กับสาขาวิชา

สมาคมวิชาการหรือวิชาชีพร่วมจัดประชุม

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ

.....ระบุผลงาน.....

ค่าน้ำหนัก : เดือนที่เผยแพร่ :

ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร ตรงสาขาวิชา สัมพันธ์กับสาขาวิชา

ประสบการณ์สอน

-ระบุชื่อวิชา.....

-ระบุชื่อวิชา.....

หนังสือรับรองประสบการณ์ทำงาน (ถ้ามี ให้แนบหนังสือรับรองท้ายประวัติแต่ละท่าน)

เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ

เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ	ค่าน้ำหนัก
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.8
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.6
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	1
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	1
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.4
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ออนไลน์	0.2
ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1
ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1
บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2	0.6
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ	0.2
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	0.4
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.8
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1
ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.4
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1

อ้างอิงจากระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)

ภาคผนวก ข
คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ขอให้ระบุปี พ.ศ. ให้ชัดเจน

ตัวอย่าง สำหรับหลักสูตรปรับปรุง

คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
ที่.../.....

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตร.... สาขาวิชา.... (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

สำหรับหลักสูตรใหม่

คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
ที่.../.....

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตร.... สาขาวิชา.... (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

ปีที่เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตร

แนบคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ภาคผนวก ซ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับ..... พ.ศ. และฉบับแก้ไข

แนบข้อบังคับทุกฉบับ

ภาคผนวก ฅ
ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ พ.ศ.

แนบระเบียบ

กรณีหลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ภาคผนวก ญ
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ
และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

แนบเอกสารหลักฐาน

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฯ จะต้องสอดคล้องกับ หมวดที่ 1 ข้อ 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น