

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



บทนำ

ชื่อหมวดวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
General Education, Rajamangala University of Technology Srivijaya

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรทุกหลักสูตรในระดับปริญญาตรี

ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

สถานภาพของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ปรับปรุงจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) เริ่มดำเนินการใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สภาวิชาการ เห็นชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2566

วันที่ 3 มกราคม 2566

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในคราวประชุมครั้งที่ 223-1/2566

วันที่ 26 มกราคม 2566

สภาวิชาการ เห็นชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2566

วันที่ 19 มิถุนายน 2566

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในคราวประชุมครั้งที่ 228-6/2566

วันที่ 29 มิถุนายน 2566

หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป็นกรอบเพื่อกำหนดแผนระดับปฏิบัติการในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) โดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดเกี่ยวกับล้มแล้วลุกไว (Resilience) โมเดลพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อความยั่งยืน (Bioeconomic: BCG) และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนและวางแผนพัฒนาประเทศ ซึ่งหมุดหมาย (Milestones) ที่ 12 คือ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยเป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับค่านิยม “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป” เป็นหมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและ

คุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลกเป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตและก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ และจากรายงานของ World Economic Forum (WEF) ระบุว่า ทักษะที่จำเป็นสำหรับในช่วงปี 2020-2025 ประกอบด้วยทักษะ 4 กลุ่ม (1) ทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหา (2) ทักษะด้านการจัดการทางอารมณ์ และบริหารตน (3) ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ (4) ทักษะด้านเทคโนโลยี ดังแสดงในภาพที่ 1 สืบเนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นอย่างมากจึงทำให้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่ต้องสามารถเรียนรู้ในการปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถค้นหาความรู้หรือหาคำตอบด้วยตนเอง (Self-initiated study) โดยการเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่แต่เพียงห้องเรียนที่จะนำความรู้ที่ได้มาเพื่อสอบ แต่เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำมาพัฒนาตนเอง สร้างอาชีพ สร้างรายได้ หรือสร้างทักษะ โดยการเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุด ประกอบด้วย 5 เทคนิค คือ 1) กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) 2) อยู่ท่ามกลางคนที่หมั่นพัฒนาตัวเอง 3) การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active learning) 4) การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed learning) และ 5) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning environment) นอกจากนี้จากข้อมูลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยที่ผ่านมาพบว่า ความคิดเห็นของบัณฑิตเห็นว่ามหาวิทยาลัยควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพได้มากยิ่งขึ้น คือ ภาษาอังกฤษซึ่งมีความสำคัญมากในยุคการสื่อสารไร้พรมแดน และการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC)

จากแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ระยะปานกลาง 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สองของการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ในระยะ 5 ปีที่สอง “มหาวิทยาลัยแห่งโอกาส” มุ่งสร้างผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ภายใต้กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งอนาคต โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะรองรับทักษะแห่งอนาคต และการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ ด้วยเหตุนี้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยพิจารณาถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนการความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสีย โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเพื่อพร้อมต่อการทำงานในอนาคตและทักษะที่จะเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้าง 10 ทักษะจำเป็นที่โลกอนาคตต้องการผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ปรัชญาของหมวดศึกษาทั่วไป

สร้างบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงการบูรณาการศาสตร์ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง สร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม

วัตถุประสงค์ของหมวดศึกษาทั่วไป

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ปฏิบัติตนตามกฎกติกาของสังคม ไม่ทำผิดกฎหมาย เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น การยึดมั่นในความถูกต้องและจริยธรรม รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด
2. มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ในการเรียน การทำงาน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีคุณลักษณะเป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ
3. มีความรู้พื้นฐานสำหรับการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (General Education Learning Outcomes: GELOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้ว นักศึกษาสามารถ

- GELO1 กำหนดเป้าหมายและออกแบบวิธีการดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิต
- GELO2 อธิบายแนวทางการพัฒนาสังคมตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- GELO3 แสดงแนวคิดในการพัฒนาตนเองเพื่อการเป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ ผู้ประกอบการ และนวัตกรรม
- GELO4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ
- GELO5 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นและสากล
- GELO6 สื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- GELO7 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี
- GELO8 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงหน้าที่ตนเอง เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎกติกาของสังคม ไม่ทำผิดกฎหมาย
- GELO9 แสดงออกถึงลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ตารางที่ 1 แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของหมวดศึกษาทั่วไป และ รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

| GELOs | วัตถุประสงค์ | ความรู้ | | ทักษะ | | | จริยธรรม | | | ลักษณะบุคคล | |
|-------|--------------|---------|-----|-------|-----|-----|----------|-----|-----|-------------|-----|
| | | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 |
| GELO1 | 2,3 | ● | | ● | | | | | ● | | |
| GELO2 | 2,3 | ● | | ● | | | | | ● | | |
| GELO3 | 2,3 | ● | ● | ● | ● | | | | | ● | ● |
| GELO4 | 2,3 | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | |
| GELO5 | 2,3 | ● | | ● | | | | | | ● | |
| GELO6 | 2,3 | ● | | ● | | | | | | ● | |
| GELO7 | 2,3 | ● | | ● | | ● | | | | ● | |
| GELO8 | 1,2,3 | ● | | ● | | | | | | ● | |
| GELO9 | 1,2 | ● | | ● | | | ● | ● | ● | ● | |

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

1. ความรู้ (Knowledge)

- 1.1 ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
- 1.2 ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน และการทำงานร่วมกัน

2. ทักษะ (Skills)

- 2.1 ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
- 2.2 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ
- 2.3 ทักษะด้านดิจิทัล

3. จริยธรรม (Ethics)

- 3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม
- 3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย
- 3.3 แสดงออกซึ่งการกระทำที่มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ มีจิตสาธารณะ และรักษาสິงแวดล้อม

4. ลักษณะบุคคล (Character)

- 4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป
- 4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

โครงสร้างหมวดศึกษาทั่วไป

รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ให้ศึกษา 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

| | | |
|------------|--|-------------|
| 00-000-001 | วิธีการเรียนรู้ของมนุษย์ How People Learn | 3(45-0-90) |
| 00-000-002 | ศิลปวิจารณ์ Art Appreciation | 3(45-0-90) |
| 00-000-003 | ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English | 3(30-30-75) |

ให้เลือกศึกษา 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

| | | |
|------------|--|-------------|
| 00-000-004 | จริยศาสตร์สำหรับมนุษย์ Ethics for Human Beings | 3(45-0-90) |
| 00-000-005 | สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต Meditation for Life Development | 3(30-30-75) |

ให้เลือกศึกษา 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

| | | |
|------------|---|-------------|
| 00-000-006 | ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation | 3(30-30-75) |
| 00-000-007 | คิดแล้วรวย Think and Grow Rich | 3(45-0-90) |
| 00-000-008 | แนวคิดแบบผู้ประกอบการ Entrepreneurial Mindset | 3(30-30-75) |

ให้เลือกศึกษา 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

| | | |
|------------|--|-------------|
| 00-000-009 | การพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development | 3(45-0-90) |
| 00-000-010 | การเสริมสร้างสังคมสุจริต Honest Society Creation | 3(45-0-90) |
| 00-000-011 | ปัญหาสังคม Social Problems | 3(45-0-90) |
| 00-000-012 | รู้เท่าทันโลกการเปลี่ยนแปลง Global Change Literacy | 3(45-0-90) |
| 00-000-013 | ความเป็นพลเมืองโลก Global Citizenship | 3(45-0-90) |
| 00-000-014 | การค้นหาอาชีพแห่งอนาคต Future Career Exploration | 3(30-30-75) |
| 00-000-015 | เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Everyday Economics | 3(45-0-90) |
| 00-000-016 | การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ Physical Activities and Health Promotion | 3(30-45-60) |

00-000-001 วิธีการเรียนรู้ของมนุษย์

3(45-0-90)

How People Learn

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

หน้าที่การทำงานของสมองและจิต การปรับแต่งและร้อยเรียงพฤติกรรม ธรรมชาติของ เซาว์ปัญญา ธรรมชาติและลักษณะของความเชี่ยวชาญ ทฤษฎีการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่ม คือ กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มปัญญานิยม กลุ่มการสร้างความรู้ด้วยตนเอง กลุ่มมนุษยนิยม และกลุ่มการเชื่อมโยงความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การพัฒนา ทักษะทางปัญญาโดยใช้ความฉลาด 8 ด้านของทฤษฎีพหุปัญญา วิธีการทำให้ความจำดีขึ้น ความรู้ทางด้านประสาทวิทยาศาสตร์เพื่อการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ สภาพการอ่อนตัว ของระบบประสาทและหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่

Brain and mental functions; cognitive neuroscience and how people learn; behavior shaping and chaining; the nature of intelligence; nature and characteristics of expertise; the five main learning theory: behaviorism, cognitivism, constructivism, humanism, and connectivism; learning theory for 21st century learners; the development of cognitive skills using the eight types of intelligence; how to improve memory; contributions of neuroscience to learning process; neuroplasticity and adult learning principles.

00-000-002 ศิลปวิจารณ์

3(45-0-90)

Art Appreciation

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

ทัศนธาตุของศิลปะและหลักการออกแบบ การอ่านภาพงานศิลป์ ความสามารถในการปลื้มปีติประทับใจ พินิจพิเคราะห์ และวิจารณ์งานทางด้านศิลปะ วิธีการและคุณค่าทางการสื่อความของวัสดุที่นำมาใช้ในการสร้างสรรค์ทัศนศิลป์ ความเข้าใจและความซาบซึ้งตามเจตนาของจิตรกร วิธีการเล็งเห็นและตีความศิลปะ ศิลปะกับมรดกทางวัฒนธรรม การประเมินคุณค่าศิลปะตะวันตกจากยุคโบราณ ยุคคลาสสิก ยุคกลาง ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยา ศิลปะและสถาปัตยกรรมแบบบาโรก และยุคใหม่ การสำรวจสืบค้นศิลปะสมัยเก่าและสมัยใหม่ของไทย

The visual element of art and principles of design; visual literacy of artworks, the ability to appreciate, examine, and criticize works of art; techniques and expressive qualities of various media used to create visual art; understanding and appreciation of artist's intentions; how to view and interpret art; art and cultural heritage; evaluated Western artworks from the ancient, classical, medieval, renaissance, baroque, and modern periods; survey of ancient and contemporary Thai art.

00-000-003 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

3(30-30-75)

Academic English

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

รูปแบบของภาษาเขียนเอกสารและตำราทางวิชาการ ความรู้พื้นฐานและทักษะทางปัญญาที่จำเป็นในการอ่านและการเขียน วิธีการสืบค้นข้อมูลและการอ้างอิง ทักษะในการคิดวิเคราะห์ในการตีความ ถอดความ วิเคราะห์ สรุป และประเมินเนื้อหาในเอกสารทางวิชาการ การฝึกปฏิบัติการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ การพัฒนากลยุทธ์การเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล การมอบหมายงานในการอ่านและเขียน

Language patterns of academic writing; basic knowledge and cognitive skills related to academic reading and writing; retrieving information and reference; critical thinking skills in interpreting, paraphrasing, analyzing, summarizing, and evaluating the academic documents; writing practice in various forms; developing independent learning strategies through digital media; reading and writing assignments.

00-000-004 จริยศาสตร์สำหรับมนุษย์

3(45-0-90)

Ethics for Human Beings

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

การสำรวจสืบค้นประเด็นพื้นฐานในทฤษฎีจริยธรรมและอภจริยศาสตร์เช่น สำนักนิยม
อัตวิสัยนิยม ภววิสัยนิยม ประโยชน์นิยม หน้าที่นิยม และจริยศาสตร์เชิงคุณธรรม
การอ้างเหตุผลและการลงโทษ คำถามและปัญหาในทางจริยปรัชญา ระดับขั้นการพัฒนา
จริยธรรม การกำหนดเกณฑ์ความผิด-ถูก ชั่ว-ดี การไตร่ตรองและการแก้ปัญหาประเด็น
ขัดแย้งทางจริยธรรม วัฒนธรรมและประเพณีที่มีบทบาทเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรม
ขั้นตอนในกระบวนการตัดสินใจทางจริยธรรม ปัญหาเชิงคุณธรรม คำถามทางจริยธรรม
และพฤติกรรมทางจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน

Exploring basic issues in ethical theories and metaethics such as expressivism,
subjectivism, objectivism, utilitarianism, deontology, and virtue ethics;
justifications and punishment; questions and problems in moral philosophy;
stages of moral development; the standards of right and wrong; analyzing
and solving moral dilemmas; cultures, traditions and their roles in ethical
behavior; steps of ethical decision making process; moral problems, ethical
questions, and ethical behavior in contemporary society.

00-000-005 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต

3(30-30-75)

Meditation for Life Development

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

ประวัติความเป็นมาและวิธีการฝึกสมาธิในชุมชนต่าง ๆ ทั่วโลก การศึกษาทางวิทยาศาสตร์ ถึงผลดีของการฝึกสมาธิ รูปแบบ วิธีการ และขั้นตอนของการทำสมาธิ การรับรู้ อารมณ์ และการปรับแนวคิด การวางท่าที่เหมาะสม เทคนิคการหายใจและการผ่อนคลายร่างกาย และจิตใจ การฝึกสมาธิและโยคะ การฝึกปฏิบัติตามแนวทางมรรค 8 ธรรมเนียมปฏิบัติ ของการนั่งวิปัสสนาเพื่อคลายความตึงเครียด การฝึกสมาธิในชีวิตประจำวันเพื่อความผาสุก ของร่างกายและจิตใจ

History of meditation and the methods which different cultures use; scientific study on the benefits of meditation; patterns, methods, and steps of meditation; feelings, emotion and proper mind set; proper meditation postures, breathing, mind and body relaxation techniques; meditation and Yoga; how to practice Noble Eightfold Path; the tradition of Vipassana or sitting in stillness to help free tension in the body; meditation practice in everyday life for a happy body mind and soul.

Creativity and Innovation

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

นโยบายของชาติเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การสำรวจสืบค้น นวัตกรรมสร้างสรรค์ในอดีตโดยวิธีกรณีศึกษา ความคิดสร้างสรรค์สำหรับผลิตภัณฑ์ใหม่ กระบวนการใหม่ การบริการรูปแบบใหม่ และทางออกใหม่ของการแก้ปัญหา วิธีการสร้างแนวคิดให้เป็นความคิดสร้างสรรค์และการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม บทบาทของนวัตกรรมต่อการเติบโต ความสำเร็จ และการพัฒนาธุรกิจ นวัตกรรมทาง เทคโนโลยีเพื่อการแข่งขัน การพัฒนาชีวิต การปรับปรุงผลผลิตทางการเกษตร คุณภาพของ อาหาร และการสื่อสารไร้พรมแดน การออกแบบโครงการทางด้านนวัตกรรมโดยร่วมมือ กับทีมงานที่เป็นนักศึกษาด้วยกัน

National policy on science, technology and innovation; exploring the creative approach of innovations in the past through a case study; creativity and innovation for new products, new process, new services, and new solutions for existing problems; methods for generating ideas and turning creativity into innovation; roles of innovation for business growth, success, and future development; technological innovation for competitiveness, developing life quality, improving agricultural productivity, food quality, and borderless communication; designing innovative projects in collaboration with team members.

Think and Grow Rich

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

ความคิดที่เป็นบ่อกำเนิดของความสำเร็จและรวย สิ่งสำคัญเพื่อความสำเร็จ 13 ประการ จากคิดแล้วรวยของนอนโปเลียน ฮิลล์ ประกอบด้วย ความปรารถนาอย่างแรงกล้า ความศรัทธา การสะกดจิตตัวเอง ความรู้สึกเฉพาะทาง จินตนาการ การวางแผนอย่างมีระบบ การตัดสินใจ การมุ่งหน้าไม่ละลด พลังของสติปัญญาที่ลือเลิศ ความลึกลับของการเปลี่ยนพลังทางเพศ จิตใต้สำนึก พลังของสมอง และสัมผัสที่หก วิธีการได้ชัยชนะปีศาจร้ายแห่งความกลัว 6 ตัว ประกอบด้วย กลัวยากจน กลัวการวิพากษ์วิจารณ์ กลัวความเจ็บป่วย กลัวการสูญเสียความรัก กลัวความชรา และกลัวความตาย ศิลปะการเปลี่ยนแปลงความรู้สึกนึกคิดจากพิษานความล้มเหลวเป็นพิษานความสำเร็จ

Think as an origin of success and richness; Napoleon Hill's 13 keys to success from Think and Grow Rich including desire, faith, auto suggestion, specialized knowledge, imagination, organized planning, decision, persistence, power of the mastered mind, the mystery of sex transmutation, the subconscious mind, the power of the brain, and the sixth sense; how to outwit the six ghosts of fear including the fear of poverty, the fear of criticism, the fear of illness, the fear of loss of love, the fear of old age, and the fear of death; the art of changing mind from failure consciousness to success consciousness.

00-000-008 แนวคิดแบบผู้ประกอบการ
Entrepreneurial Mindset

3(30-30-75)

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

รูปแบบต่าง ๆ ของธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการ กระบวนการประกอบการ การสร้าง
กิจการใหม่ด้วยแนวคิดจากการเริ่มต้น การเติบโต และความสำเร็จ วิธีการประเมินโอกาส
การพัฒนากลยุทธ์ การสร้างแผนธุรกิจ และการหาผู้สนับสนุนทางการเงินเพื่อธุรกิจใหม่
ลักษณะสำคัญของแนวคิดแบบผู้ประกอบการประกอบด้วยบริบทของธุรกิจ ทักษะ พฤติกรรม
การรู้คุณค่า ความท้าทายในโลกแห่งความเป็นจริงของการเป็นผู้ประกอบการในปัจจุบัน
ทักษะที่จำเป็นในการระบุและประเมินโอกาส การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ และการสื่อสาร
อย่างมีประสิทธิภาพ รายละเอียดเกี่ยวกับ พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

Entrepreneurial business types; the entrepreneurial process; the creation of
a new venture from idea through startup, growth and success; how to
evaluate opportunities, develop strategies, create a business plan and find
out financial supports for a new venture; the key characteristics of
entrepreneurial mindset including enterprising contexts, skills, behavior, and
value; real world challenges of today entrepreneurship; skills needed to
identify and assess opportunities, solving problems creatively, and
communicate effectively; details of PDPA.

Sustainable Development

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

ศาสตร์พระราชาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เส้นเวลาของการพัฒนาอย่างยั่งยืน เสาหลักของการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3 ต้น เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 17 ด้าน ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมที่ยั่งยืน ของชุมชน สาเหตุของการเสื่อมโทรมของระบบธรรมชาติ ทรัพยากรธรรมชาติลดลง ภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง ความสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ และเพิ่มความเสี่ยงแก่สุขภาพเพราะมลภาวะ เนื่องจากการพัฒนาเศรษฐกิจ วิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในแนวทางที่ยั่งยืนและการเปลี่ยนทัศนคติ ความตระหนัก พฤติกรรม และวิถีชีวิต วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

The King's philosophy of sufficiency economy; timeline for Sustainable Development (SD); the three pillars of SD; the UN 17 SD Goals; factors that affect the environmental, economic and social sustainability of communities; cause of degrading natural system, diminished resources, changes of climate, loss of biodiversity and increased health risks from pollution; how to improve quality of life in a sustainable way and changing of attitude, awareness, behavior, and lifestyle; methods for assessing the achievement of SD.

00-000-010 การเสริมสร้างสังคมสุจริต
Honest Society Creation

3(45-0-90)

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

องค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย การเป็นบุคคลที่ซื่อสัตย์ มีมโนธรรมประจำใจ เช่น ไม่มีอคติ ตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ เชื่อถือได้ ซอบธรรม และจงรักภักดี การแสดงออกถึงความน่าเชื่อถือและไว้วางใจได้ ความรับผิดชอบต่อสังคม ความเท่าเทียมกันและความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติและพฤติกรรมทางบวก เช่น ความร่าเริง ความเป็นมิตร ความสุขุม และความแน่วแน่ สาเหตุ ผลที่ตามมา และการบำบัดความไร้คุณธรรมทางการค้าและการคอร์รัปชันของนักการเมือง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการคอร์รัปชัน หน้าที่ของพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมในการต้านทุจริต จิตสาธารณะและจิตสำนึกทางศีลธรรมของพลเมืองโดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทัศนศึกษาสวนประวัติศาสตร์ Knowledge of being a good citizen in democratic societies; being an honest individual with virtuous traits such as fair-minded, candid, sincere, trustworthy, righteous, and allegiant; demonstrating of reliability and dependability; social responsibility, equality and self-reliance; positive attitudes and behavior such as cheerfulness, friendliness, poise, and stability; causes, consequences and cures of commercial immorality and political corruption; intolerance and being ashamed of involving in corruption; civic duty and responsibility for anti-corruption; public mind and moral consciousness of citizen by learning and practicing good manners; field trip to historical park.

00-000-011 ปัญหาสังคม

3(45-0-90)

Social Problems

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

การตรวจสอบปัญหาสังคมในปัจจุบันตามหลักการทางสังคมวิทยา องค์ประกอบของ ปัญหาสังคมทั้งทางด้านอัตวิสัยและภาวะวิสัย สาเหตุ ผลที่ตามมา การแก้ปัญหา และการป้องกันปัญหาสังคมที่สำคัญ เช่น ความยากจน ความไม่เสมอภาค อคติและการเลือกปฏิบัติ อาชญากรรม โรคจิต ครอบครัวที่ไม่มั่นคง การเสื่อมสภาพของสิ่งแวดล้อม การติดยาเสพติด การเสพติดอินเทอร์เน็ต การพนันออนไลน์ และคุณภาพชีวิตที่เสื่อมถอยในโลกดิจิทัล พฤติกรรมที่ละเมิดบรรทัดฐานของสังคม ปัญหาสังคมเนื่องจากความทันสมัย

Examining of current social problems through sociological perspective; subjective and objective elements of social problems; the causes, consequences, solutions, and prevention of major social problems in our society such as poverty, inequality, prejudice and discrimination, crime, mental illness, family instability, environmental degradation, drug addiction, internet addiction, online gambling, and declining quality of life in digital world; deviance in society; social problems resulting from modernization.

Global Change Literacy

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

ภาพรวมของการเปลี่ยนแปลงทั่วโลกในมิติด้านต่าง ๆ และสาเหตุ การเปลี่ยนแปลงในมิติทางด้านสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม การเปลี่ยนรูปแบบการบริโภค การผลิต และการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นจากการใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ และเสี่ยงต่อสุขภาพเนื่องจากมลภาวะ ความเป็นนัยของการใช้ทรัพยากรที่ฟุ่มเฟือย การเพิ่มประชากร การเติบโตทางเศรษฐกิจ และความยั่งยืน การเปลี่ยนทัศนคติของบุคคล ความตระหนัก พฤติกรรม และวิถีทางการดำเนินชีวิต โมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียวของไทย

An overview of global change in various perspectives and its causes; the environmental, economic and social dimensions of global changes; human dimensions of global environmental change; changing patterns of consumption, production, and utilization of natural resources; economic development achieved at the expense of natural resources, change of climate, loss of biodiversity, and increasing health risk from pollution; the implications of overuse of resources, population growth, economic growth and sustainability; person change of attitude, awareness, behavior, and life styles; Thai's Bio-circular-Green Economy model.

00-000-013 ความเป็นพลเมืองโลก

3(45-0-90)

Global Citizenship

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

แนวคิดเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์และความเป็นพลเมืองโลก ปฏิสัมพันธ์ในประเด็นต่าง ๆ ระหว่างบุคคล สถาบัน และสังคมทั่วโลก การรู้หนังสือ ความสามารถ การรู้จักคุณค่า และลักษณะนิสัยที่จำเป็นในการเป็นพลเมืองโลก ความไม่เสมอภาคในสังคมโลกเกี่ยวกับ สุขภาพ ความอยู่ดีกินดี และทรัพยากรธรรมชาติ การติดต่อสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การแบ่งกลุ่มเผ่าพันธุ์ ชาติพันธุ์ วัฒนธรรม สังคม และประเทศชาติ โลกาภิวัตน์ในมิติ ทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ความยากจนของพลเมืองและสังคมของพวกเขา ผู้ที่มีสุข จริยธรรมของพลเมืองโลก ผลกระทบต่อความไม่เสมอภาค ความไม่เท่าเทียมที่เกี่ยวข้องกับ สังคม สิ่งแวดล้อม อาหาร พลังงาน และเทคโนโลยี การเตรียมตัวเพื่อการทำงาน ในสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

Concepts of globalization and global citizenship; the interconnection in various issues between people, institutions, and societies across the world; literacy, competency, values, and necessary traits to become a global citizen; global inequalities in health, well-being and natural resources; intercultural communication; global division by race, ethnicity, culture, society, and nation; economic and cultural dimensions of globalization; global poverty and healthy society; ethics of global citizenship; the impact of inequality and discrimination related to social, environment, food, energy, and technology; preparing oneself to work in multicultural , diverse and global work environment.

Future Career Exploration

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

การสำรวจตรวจสอบค้นหาเส้นทางประกอบอาชีพและการจัดกลุ่มงานในประเทศไทย ปัจจัยต่าง ๆ ที่ควรพิจารณาก่อนเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตน จุดแข็ง จุดอ่อนของแต่ละบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกอาชีพ แนะนำการจัดประเภทอาชีพตามมาตรฐานสากลขององค์การแรงงานระหว่างประเทศ การค้นหาบัญชีรายชื่ออาชีพ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ข้อมูลอัตราเงินเดือน ระดับการศึกษา การฝึกอบรม และเอกสารรับรอง ที่ต้องการ การค้นหางานขององค์การแรงงานระหว่างประเทศ รายการตำแหน่งงานที่ว่าง และการเปิดรับเข้าทำงานทั่วโลก การค้นหาอาชีพออนไลน์ คำนิยามของ “งานสีเขียว” ของโครงการสิ่งแวดล้อมแห่งสหประชาชาติ เศรษฐกิจไร้คาร์บอน เศรษฐกิจหมุนเวียน และการสร้างงานสีเขียวที่หลากหลายในกลุ่มต่าง ๆ กลุ่มอาชีพที่มีงานสีเขียวเฟื่องฟู ในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต การค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับงานสีเขียวจากอินโฟกราฟิกส์

Exploring all career pathways and career clusters offered in the country; factors to be considered before selecting a suitable career; personal strength and weakness related to career decisions; introduction to International Standard Classification of Occupations; searching list of careers, duties, responsibilities, salary information, education training, and certification requirements; ILO job searching, list of job vacancies, and job available worldwide; career exploration with online resources; definition of green jobs by United Nation Environment Programme (UNEP); decarbonised economy, circular economy and creating numerous green jobs in a great number of sectors; booming sectors with green jobs; searching for green job information infographic.

00-000-015 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(45-0-90)

Everyday Economics

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

แนะนำหลักการทางเศรษฐศาสตร์ โครงสร้าง สถาบัน และสมรรถนะทางเศรษฐกิจ
อรรถประโยชน์ การตัดสินใจ และต้นทุนค่าเสียโอกาส บทบาทของรัฐบาลและองค์กรทาง
ธุรกิจในระบบเศรษฐกิจ การพิทักษ์สิทธิ์และผลประโยชน์ของผู้บริโภค เศรษฐกิจครัวเรือน
กระบวนการวางแผนทางการเงิน การบริหารรายได้ รายจ่ายและภาระหนี้สิน การเงินและ
การธนาคาร เงินเฟ้อ การว่างงาน เศรษฐกิจถดถอย เศรษฐกิจตกต่ำ อุปสงค์มวลรวมและ
อุปทานมวลรวม อัตราดอกเบี้ย ภาษี การออมเงินเพื่อการเกษียณ และการประกันภัย
เศรษฐศาสตร์เพื่อการดูแลสุขภาพและการประกันสุขภาพ ความยั่งยืนของครัวเรือน
Introduction to economic principles; economic structures, institutions and
performance; utility, decision making, and opportunity cost; roles of
government and economic organization in economic systems; consumer
rights and benefits protection; household economy; financial planning
process; income, expenditure, and debt management; money and banking;
inflation, unemployment, recession, and depression, aggregate demand and
aggregate supply, interest rate, taxes, retirement saving, and insurance;
economics of healthcare and health insurance; household sustainability.

Physical Activities and Health Promotion

วิชาบังคับก่อน: -

Prerequisite: -

แนวทางการออกกำลังกายตลอดชีวิต รูปแบบต่าง ๆ ของการออกกำลังกายและกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี การเคลื่อนไหวของร่างกายและการตอบสนองต่อการออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ วิธีการวัดสมรรถนะ และวิธีการพัฒนาและธำรงความแข็งแรงไว้เพื่อสุขภาพที่ดีที่สุด ผลกระทบต่อสุขภาพเนื่องจากมลภาวะ ความยากจน โรคติดเชื้ออุบัติใหม่ สิ่งอันตรายในที่ทำงาน การเลือกวิถีชีวิต สิ่งเสพติด และความเสี่ยงกับโรคมะเร็ง การป้องกันโรคเรื้อรังและความอ้วนโดยการปฏิบัติตามหลักโภชนาการและการกินอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ การออกแบบ การนำเสนอ และการประเมินแผนการเสริมสร้างความแข็งแรงและแผนการดูแลสุขภาพของบุคคล

Guidelines for lifetime physical activities; different modes of exercises and physical activities for health and wellbeing; how body moves and responses to exercise; selecting sport activities of interest, how performance can be measured, and how fitness can be developed and maintained to optimize health; health impacts of pollution, poverty, emerging infectious diseases, workplace hazards, lifestyle choices, addictions, and cancer risk; prevention of chronic diseases and obesity through good nutrition and healthy eating; designing, implementing, and evaluating personal fitness and wellness program.

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการและผลป้อนกลับของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย

| กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย | ความต้องการและผลป้อนกลับ |
|---|---|
| <p>มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565</p> | <p>“หมวดวิชาศึกษาทั่วไป” หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลกเป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิดร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน</p> |
| <p>กรอบแนวคิดทักษะสำคัญที่คนทำงานต้องมี ของประเทศไทย จาก World Economic Forum</p> | <p>ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Inquiry Skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การแสดงเหตุผล (Reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การเรียนรู้ (Learning) การสื่อสาร (Communication) ความร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) การทำงานเป็นทีม (Team Working) ความเป็นผู้นำ (Leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (Problem Solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (Multitasking Skills)</p> |
| <p>มหาวิทยาลัย</p> | <p>ปรัชญาการศึกษา (Philosophy of Education) จัดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัยสู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนวัตกรรมสูง ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม วิสัยทัศน์ (Vision) มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม (ระยะ 20 ปี)</p> |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย | ความต้องการและผลประโยชน์ |
|-----------------------|---|
| มหาวิทยาลัย (ต่อ) | <p>พันธกิจ (Mission)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ 2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ส่งการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ 3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ <p>อัตลักษณ์ (Identity) มีทักษะการสื่อสารเชี่ยวชาญปฏิบัติ</p> <p>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยที่มุ่งเน้น ใฝ่รู้ ใฝ่งาน และทำงานเป็นทีมได้</p> |
| ศิษย์เก่า | <p>จากผลการสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561-2563 สรุปได้ว่า รายวิชาภาษาอังกฤษมีความสำคัญในการประกอบอาชีพได้มากยิ่งขึ้น</p> |

ตารางที่ 2 แผนที่แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

| รหัสวิชา | รายวิชา | GELO1 | GELO2 | GELO3 | GELO4 | GELO5 | GELO6 | GELO7 | GELO8 | GELO9 |
|------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 00-000-001 | วิธีการเรียนรู้ของมนุษย์ How People Learn | ● | | | ● | | | ● | | ● |
| 00-000-002 | ศิลปวิจารณ์ Art Appreciation | | | | | ● | | | | ● |
| 00-000-003 | ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English | | | | ● | | ● | ● | | ● |
| 00-000-004 | จริยศาสตร์สำหรับมนุษย์ Ethics for Human Beings | ● | | ● | ● | | | | | ● |
| 00-000-005 | สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต Meditation for Life Development | ● | | ● | ● | | | | | ● |
| 00-000-006 | ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● |
| 00-000-007 | คิดแล้วรวย Think and Grow Rich | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● |

| รหัสวิชา | รายวิชา | GELO1 | GELO2 | GELO3 | GELO4 | GELO5 | GELO6 | GELO7 | GELO8 | GELO9 |
|------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 00-000-008 | แนวคิดแบบผู้ประกอบการ Entrepreneurial Mindset | ● | | ● | ● | | ● | ● | | ● |
| 00-000-009 | การพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development | ● | ● | | | | | ● | ● | ● |
| 00-000-010 | การเสริมสร้างสังคมสุจริต Honest Society Creation | ● | ● | | | | | ● | ● | ● |
| 00-000-011 | ปัญหาสังคม Social Problems | ● | ● | | | | | ● | ● | ● |
| 00-000-012 | รู้เท่าทันโลกการเปลี่ยนแปลง Global Change Literacy | ● | ● | | | | | ● | ● | ● |
| 00-000-013 | ความเป็นพลเมืองโลก Global Citizenship | ● | ● | | | | | ● | ● | ● |
| 00-000-014 | การค้นหาอาชีพแห่งอนาคต Future Career Exploration | ● | ● | | | | | ● | ● | ● |
| 00-000-015 | เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Everyday Economics | ● | ● | | | | | ● | ● | ● |
| 00-000-016 | การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ Physical Activities and Health Promotion | | | | ● | | | | | ● |

ตารางที่ 3 แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับวิธีการจัดการเรียนการสอนและการวัดผล

| GELOs | | วิธีการจัดการเรียนการสอน | การวัดผล | เกณฑ์การประเมิน |
|-------|---|--|--|---|
| GELO1 | กำหนดเป้าหมายและออกแบบวิธีการดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิต | <ul style="list-style-type: none"> ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การเรียนรู้แบบระดมสมอง ● การเรียนแบบร่วมมือ ● การลงมือปฏิบัติ | <ul style="list-style-type: none"> ● การสอบประมวลความรู้ ● การประเมินผลงานที่มอบหมาย ● การประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน | <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ● ผลการประเมินทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ● ผลการประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 |
| GELO2 | อธิบายแนวทางการพัฒนาสังคมตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน | <ul style="list-style-type: none"> ● การระดมสมอง ● การสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน ● การเรียนรู้ในแหล่งชุมชน ● การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ● การสอนแบบจัดกิจกรรม | <ul style="list-style-type: none"> ● การสอบประมวลความรู้ ● การประเมินผลงานที่มอบหมาย ● การประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน | <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ● ผลการประเมินทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ● ผลการประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 |
| GELO3 | แสดงแนวคิดในการพัฒนาตนเองเพื่อการเป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ ผู้ประกอบการ และนวัตกรรม | <ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบสืบเสาะค้นหา ● การเรียนรู้แบบระดมสมอง ● การลงมือปฏิบัติ ● การสอนแบบบูรณาการ ● การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า | <ul style="list-style-type: none"> ● การสอบประมวลความรู้ ● การประเมินผลงานที่มอบหมาย ● การประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน | <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ● ผลการประเมินทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ● ผลการประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 |

| GELOs | | วิธีการจัดการเรียนการสอน | การวัดผล | เกณฑ์การประเมิน |
|-------|--|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการประเมินลักษณะบุคคล/การมีส่วนร่วมของผู้เรียนจากอาจารย์ผู้สอน/เพื่อน/ประเมินตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| GELO4 | พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ | <ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบระดมสมอง ● การใช้กรณีศึกษา ● การใช้วิทยากรรับเชิญ ● การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด | <ul style="list-style-type: none"> ● การสอบประมวลความรู้ ● การประเมินผลงานที่มอบหมาย ● การประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน | <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ● ผลการประเมินทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ● ผลการประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ● ผลการประเมินลักษณะบุคคล/การมีส่วนร่วมของผู้เรียนจากอาจารย์ผู้สอน/เพื่อน/ประเมินตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| GELO5 | ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นและสากล | <ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบระดมสมอง ● การใช้กรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด | <ul style="list-style-type: none"> ● การสอบประมวลความรู้ ● การประเมินผลงานที่มอบหมาย | <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ● ผลการประเมินทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 |

| GELOs | | วิธีการจัดการเรียนการสอน | การวัดผล | เกณฑ์การประเมิน |
|-------|-------------------------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน | <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ● ผลการประเมินลักษณะบุคคล/การมีส่วนร่วมของผู้เรียนจากอาจารย์ผู้สอน/เพื่อน/ประเมินตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| GELO6 | สื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์ | <ul style="list-style-type: none"> ● การลงมือปฏิบัติ ● การอภิปรายบุคคล/กลุ่ม ● การรายงานด้วยปากเปล่า | <ul style="list-style-type: none"> ● การสอบประมวลความรู้ ● การประเมินผลงานที่มอบหมาย ● การประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน | <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ● ผลการประเมินทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ● ผลการประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ● ผลการประเมินลักษณะบุคคล/การมีส่วนร่วมของผู้เรียนจากอาจารย์ผู้สอน/เพื่อน/ประเมินตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |

| GELOs | | วิธีการจัดการเรียนการสอน | การวัดผล | เกณฑ์การประเมิน |
|-------|---|--|--|--|
| GELO7 | เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสม ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี | <ul style="list-style-type: none"> ● การลงมือปฏิบัติ ● การอภิปรายบุคคล/กลุ่ม ● การเรียนรู้แบบระดมสมอง | <ul style="list-style-type: none"> ● การสอบประมวลความรู้ ● การประเมินผลงานที่มอบหมาย ● การประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน | <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ● ผลการประเมินทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ● ผลการประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ● ผลการประเมินลักษณะบุคคล/การมีส่วนร่วมของผู้เรียนจากอาจารย์ผู้สอน/เพื่อน/ประเมินตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| GELO8 | แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงหน้าที่ตนเอง เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎกติกาของสังคม ไม่ทำผิดกฎหมาย | <ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบระดมสมอง ● การจัดกิจกรรมกลุ่ม | <ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน ● การสอบประมวลความรู้ | <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการประเมินลักษณะบุคคล/การมีส่วนร่วมของผู้เรียนจากอาจารย์ผู้สอน/เพื่อน/ประเมินตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ● ผลการประเมินการสอบปากเปล่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 |

| GELOs | | วิธีการจัดการเรียนการสอน | การวัดผล | เกณฑ์การประเมิน |
|-------|---|--|--|--|
| GELO9 | แสดงออกถึงลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย | <ul style="list-style-type: none"> ● การสอนแบบจัดกิจกรรม ● การเรียนรู้แบบระดมสมอง ● การอภิปราย/นำเสนอ รายบุคคลและกลุ่ม ● การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร | <ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ● การสอบประมวลความรู้ | <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการประเมินลักษณะบุคคล/การมีส่วนร่วมของผู้เรียนจากอาจารย์ผู้สอน/เพื่อน/ประเมินตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ● ผลการประเมินการสอบปากเปล่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 |